

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Биология и химия в современном образовании

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Биология и химия в современном образовании» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 15 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 87% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,5 из 10** (27% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,9 из 10** (рис. 1). **40% респондентов поставили максимальный балл. 73% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.93**.

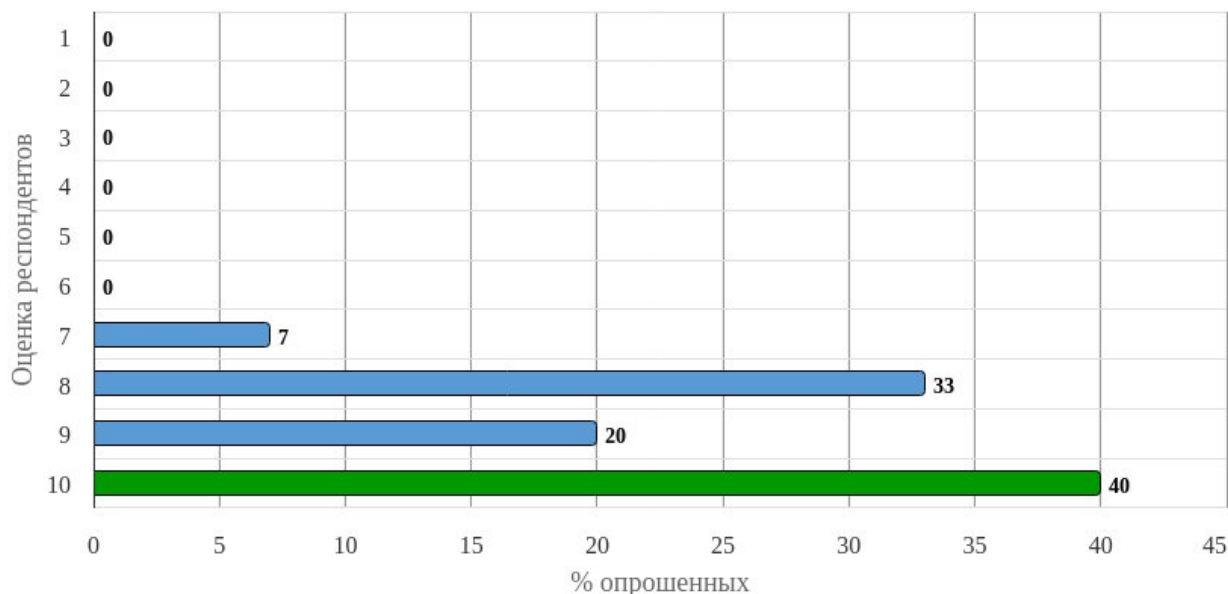


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы преподавательский состав, умение связывать теорию с практикой, педагогические практики в школе, обратная связь от преподавателей, возможность совмещения с работой.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,8 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,0 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,3 из 10** (53% поставили 10), техническое оснащение – **9,3 из 10** (60% поставили 10) – одни из лучших показателей.
- Комфорт аудиторий – **9,1 из 10**, актуальность учебных материалов – **8,8 из 10**, доступность ИТ – **9,0 из 10**, доступность литературы – **9,0 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,3 из 10** (60% поставили 10).
- **Вывод:** материально-техническая база оценивается на очень высоком уровне, особенно обеспеченность лабораториями, техническое оснащение и чистота – все выше 9,3 баллов.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.13**.

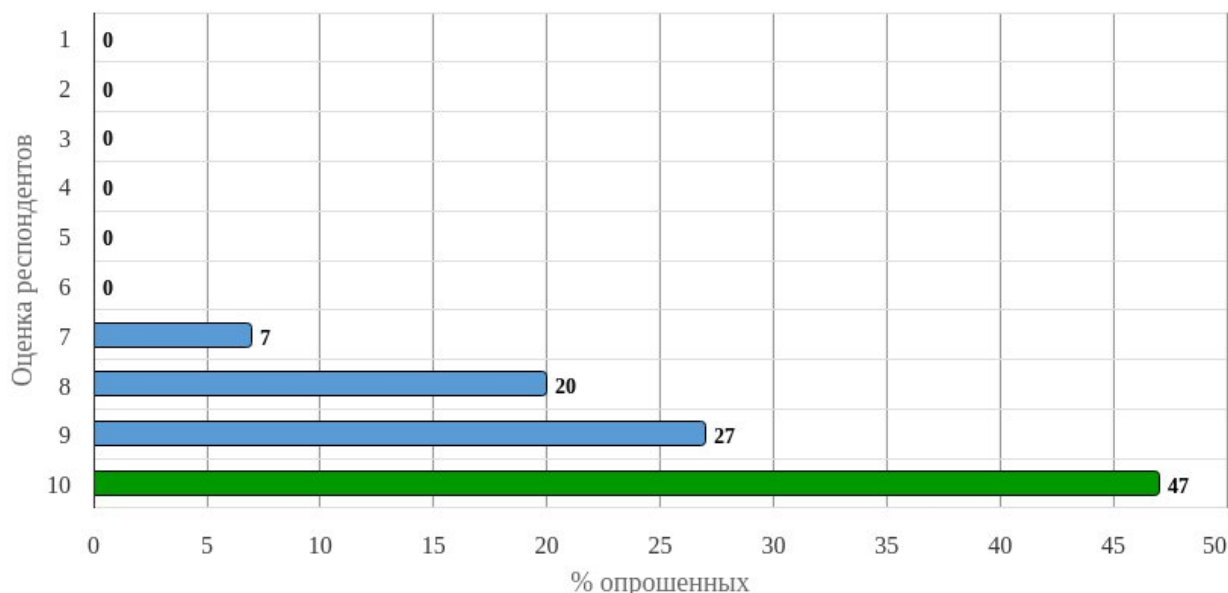


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,5 до 9,1** из 10.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность – **9,1**, коммуникативная – **8,9**, профессиональная – **8,8**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,5 из 10** – наиболее низкий показатель.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 67% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (20%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано формирование индивидуальной образовательной траектории (40%) и вовлечение в научные исследования (27%). 33% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (40%) и патриотизм (33%). 33% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в 8,6 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.6.

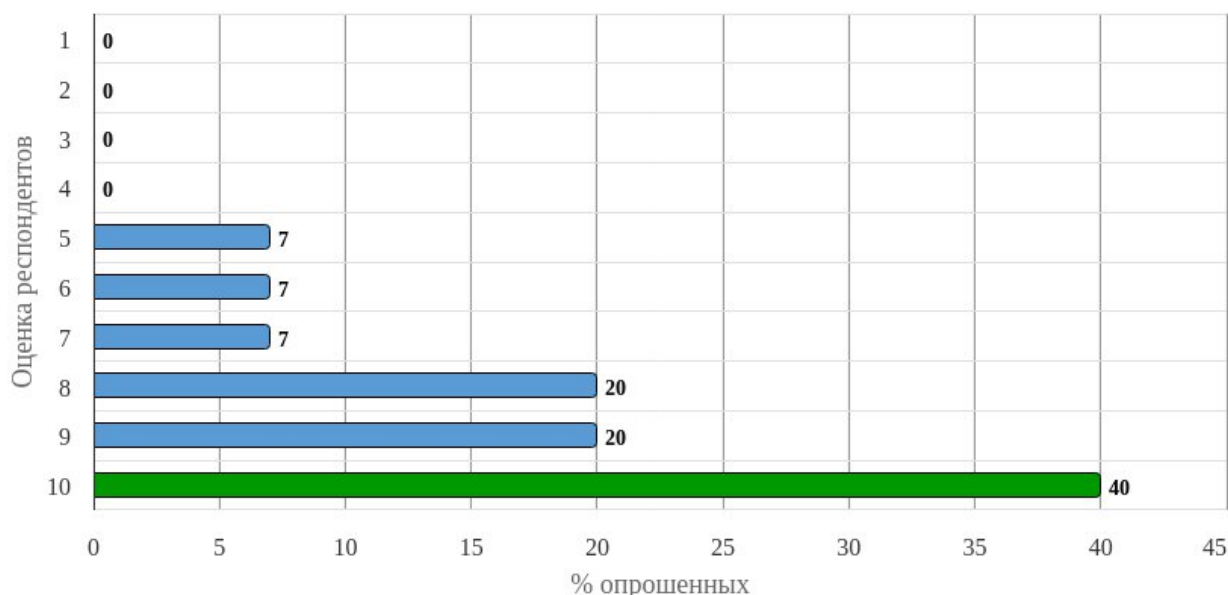


Рисунок 28 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 53% не участвовали, 40% – как зрители, 7% – активно. При этом 67% отмечают объединяющую роль самоуправления, 53% – проведение досуга, 47% – обеспечение управленческих навыков. 20% считают самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации (80%).**
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (60%).**
 3. **Свободное посещение мастер-классов (53%).**
 4. **Преподавание в университете (33%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,8), практическую подготовку (все показатели выше 8,8) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,8). 87% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** обеспеченность лабораториями (9,3), техническое оснащение (9,3), чистота (9,3), информационная компетентность выпускников (9,1).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в информационных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
4. **Основная трудность – большая нагрузка:** 20% отметили этот фактор. Востребована индивидуализация обучения и научная поддержка.
5. **Молодежная политика требует усиления:** треть студентов не ощутили влияния мероприятий на мировоззрение.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** более половины студентов не участвуют в деятельности органов самоуправления.
7. **Высокий интерес к повышению квалификации:** 80% выпускников заинтересованы в этом направлении.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять высокие стандарты лабораторного оснащения, технической базы и чистоты помещений.
2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (27% запрос).
3. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (40% запрос).
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
5. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на оценки 7 (27% респондентов), провести аудит столовых.
6. **Пересмотреть содержание молодежной политики:** сделать мероприятия более вовлекающими, усилить их влияние на мировоззрение студентов.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность, создать систему мотивации и поощрений.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-естественников, привлекать их к преподаванию и совместным исследованиям.